



LES CAHIERS DE L'ÉDUCATION

Sommaire



La vision éducative de l'UOIF

Introduction
La vision
La mission

Le modèle éducatif recherché

Les valeurs islamiques
La réalité sociale
Les besoins de l'institution et les attentes des bénéficiaires

Les objectifs éducatifs

Les caractéristiques du projet

Plan national de l'éducation

L'éducation spirituelle
La pensée authentique
Les éducateurs
L'administration

La vision éducative de l'UOIF

Introduction

Toute éducation pertinente et efficace a pour base une vision claire et réfléchie. Cette vision précise dans ses contours, forte dans son contenu, une fois intériorisée permet la réalisation d'un certain nombre d'objet :

- Une harmonisation de l'œuvre éducative lors de sa mise en application, les différents acteurs ont une image claire du modèle éducatif (prototype) à produire,
- Une motivation et une excitation qui permet d'exceller et d'innover, la vision est ambitieuse, rêveuse, promet un monde meilleur. Tout cela se répercute sur les acteurs qui à leur tour le diffusent dans leur entourage,
- Une bonne hiérarchisation des priorités en terme de choix des matières, des actions, des intervenants et des formes éducatives (cours, camping, scoutisme...)
- Une meilleure adéquation entre les objectifs et les attentes. Il ne suffit pas d'avoir un programme avec des matières ou un contenu pédagogique pour réussir une action éducative. Il faut impérativement que tout cela sert une vision préétablie. Il faut savoir le type de personne qu'on cherche à obtenir à l'issue de notre éducation/formation,
- Un choix motivé des pédagogies et des moyens éducatifs,
- Une aptitude de faire les bons choix pour combler tout manque et surmonter toute perturbation lors de l'exécution des programmes et des activités.
- L'assimilation des idées énoncées dans la vision par les acteurs de l'action éducative forme le socle d'une culture commune,

Il est une habitude fâcheuse que commet nombre de mouvements islamiques au sujet de leurs œuvres éducatives. En absence d'une vision claire ils se rabattent sur des contenus éducatifs désordonnés et sans finalité avouée. Un verset, un hadith ou un texte religieux en général peut être utilisé à plusieurs fins. C'est la vision qui polarise l'action éducative et lui donne un sens ;

« A chacun une orientation vers laquelle il se tourne. Rivalisez donc dans les bonnes œuvres. Où que vous soyez, Dieu vous ramènera tous vers Lui, car Dieu est, certes Omnipotent. » [Baqarah-148]

« Et ceux qui visent l'au-delà et fournissent les efforts qui mènent, tout en étant croyants... alors l'effort de ceux-là sera reconnu » [Isra-19]

La vision lorsqu'elle existe, permet d'ouvrir des horizons, de tracer des voies. Faite de référents philosophiques et culturels, elle se traduit en termes de finalités, de buts et d'objectifs. Elle contient une part d'irréel, d'aspiration et de rêve.

Par contre les programmes d'actions par leurs aspects pragmatiques, quantifiables et perceptibles n'admettent qu'une seule lecture qui ne rend pas compte de la richesse de la vision.

Il existe une tension entre deux aspects de l'œuvre éducative. D'un côté l'aspect théorique qui exprime la philosophie éducative, et d'un autre côté la mise en application de cette vision. Cette tension est à la fois salutaire et dynamique. L'aspect théorique par la clarté des concepts et la pureté des représentations échappent aux contraintes de la réalité et aux exigences de la dynamique sociale. Cette approche aspire à l'excellence, refuse la logique du moindre effort et des résultats peu élevés ; mais au même temps ouvre des horizons, stimule les compétences et dynamise les acteurs. L'approche pragmatique prend en compte la capacité du système éducatif, les moyens mis à disposition et les attentes des intéressés. L'interaction entre ses deux approches permet une marche optimale et un résultat satisfaisant.

La vision

Aboutir à une personnalité musulmane équilibrée, modérée, fière de sa double appartenance religieuse et française, apte à s'engager dans les structures de l'UOIF, à participer à la réalisation de son objet. Une personnalité musulmane utile pour elle-même mais aussi pour la société.

La mission

- Mettre en place une structure et une organisation permettant un suivi éducatif et l'évaluation de son rendement au niveau individuel.
- Elaborer des programmes inspirés de la vision éducative en mesure des moyens disponibles. Une importance particulière sera donnée à l'éducation des jeunes.
- Mettre en place un système de formation continue répondant à la fois aux besoins de l'institution ainsi qu'aux attentes des bénéficiaires.
- Créer les conditions et les occasions pour les échanges et les débats afin de stimuler la créativité et faire évoluer nos membres.
- Mettre en place un système de formation continue destiné aux formateurs et aux éducateurs



Le modèle éducatif recherché

Les objectifs éducatifs

L'éducation musulmane, résultat de l'interaction entre quatre pôles différents : les valeurs islamiques, la réalité sociale dans sa complexité, les besoins de l'institution pour réaliser ses objectifs et en fin les attentes des bénéficiaires.

Les valeurs islamiques

A ce niveau une bonne lecture de l'Islam est primordiale pour une représentation saine de ce qu'est l'éducation musulmane. L'UOIF a fait le choix d'une lecture à la fois globale et progressive :

- Nous considérons que l'Islam permet de vivre en paix et en harmonie interne et externe.
- Nous sommes un mouvement réformateur qui prône une lecture contextuelle des sources de l'Islam. Une approche qui reste fidèle au sens du texte tout en prenant en considération les exigences des évolutions sociétales.
- La spiritualité occupe une place cruciale ; notre but ultime est de plaire à Dieu et d'accéder au paradis. Nous ne cherchons ni profits ni intérêts matériels. L'élévation et la purification de l'âme, représentent la pierre angulaire de l'édifice éducatif.
- La citoyenneté positive est une valeur constante qui exige l'implication dans l'essor de la société, la défense des droits, la maîtrise des changements de la société...
- L'éducation physique a sa place, un esprit sain nécessite un corps sain.
- Le travail organisé et institutionnalisé est une obligation juridique et au même temps une nécessité pratique. Un engagement associatif, dans la daawa est un axe dominant dans notre approche éducative.
- L'indépendance économique et la réussite personnelle est un devoir individuel. La main haute, donatrice est supérieure à celle qui reçoit en vivant assisté. Le prophète (PSL) disait : « Bénéfique, la bonne fortune qui va au bon croyant. ».

Les besoins de l'institution et les attentes des bénéficiaires

Pour réaliser ses objectifs l'UOIF se force à former des acteurs compétents. Pour disposer d'administrateurs, d'éducateurs, ou d'orateurs, l'œuvre éducative doit répondre à cette attente. Il est d'autant plus simple de réussir cette mission si les attentes de l'institution correspondent à ceux des bénéficiaires de la formation. Cette adéquation est à rechercher pour optimiser l'œuvre éducative. Une formation différencié et spécialisé est indispensable.

La réalité sociale

La perception de l'Islam par nos concitoyens français souffre de beaucoup de préjugés et d'amalgames qui sont véhiculés par des clichés et des représentations très minoritaires au regard d'une présence musulmane paisible et intégrée. Les médias ont joué un rôle d'amplification et de focalisation, les politiques, sans projet ambitieux et en panne d'inspiration, ont joué un rôle de diabolisation. Notre devoir est plus d'ouverture, plus de discours paisible et plus de patience, conformément au verset :

« Certes vous serez éprouvés dans vos biens et vos personnes; et certes vous entendrez de la part de ceux à qui le Livre a été donné avant vous, et de la part des Associateurs, beaucoup de propos désagréables. Mais si vous êtes endurants et pieux... voilà bien la meilleure résolution à prendre » (Al-Imran, verset 186)

Cette vision sinistre ne doit pas cacher une réalité encourageante.

Des modèles de réussite des jeunes au niveau politique, économique, sportif, scientifique... l'intégration de la communauté musulmane est un fait. Les musulmans de France ont fait leur choix, ils sont français et ils défendent cette appartenance.

- Des exemples d'harmonie, de symbiose et de réalisation collective qui jalonnent notre quotidien et qui témoignent d'une grande participation des musulmans dans l'évolution de notre société.
- La volonté de faire partie intégrante de la société qui anime la majorité des musulmans.



Objectif 2 :

La participation effective et efficace dans la vie sociale,

A travers :

- La maîtrise des fondements de l'action de l'UOIF,
- La citoyenneté participative base sur l'amour et le respect de nos concitoyens français,
- La défense des valeurs universelles et des causes justes

Deux objectifs se dégagent de la vision éducative:

Objectif 1 :

La formation de la personnalité musulmane : équilibrée, modérée, fière de sa double appartenance religieuse et française. Donc une personne pratiquante et respectueuse de la norme musulmane, engagée dans la daawa et réunissant le savoir et la pratique ; les bonnes actions et la foi

A travers :

- L'élévation spirituelle
- La performance morale
- L'équilibre : ni fanatisme ni extrémisme (idées et passions)
- La responsabilisation (ni victimisation, ni auto exclusion), planification (la bonne gestion du temps)
- La promotion des valeurs de la justice et la défense des causes justes (politiques, sociales, individuelles)



Les caractéristiques du projet éducatif

Le projet éducatif vise la formation du musulman européen caractérisé par :

Une personnalité équilibrée

Une forte relation avec Dieu

Une croyance authentique

Une adoration fondée et régulière

Un bon comportement

Une indépendance intellectuelle et un esprit critique

Une maîtrise des enjeux de la vie sociale

Une fierté due à sa double appartenance religieuse et citoyenne

Actif et positif dans sa société (excellence, amour, respect et responsabilité)

La portée humaine : Agir pour l'intérêt de l'humanité

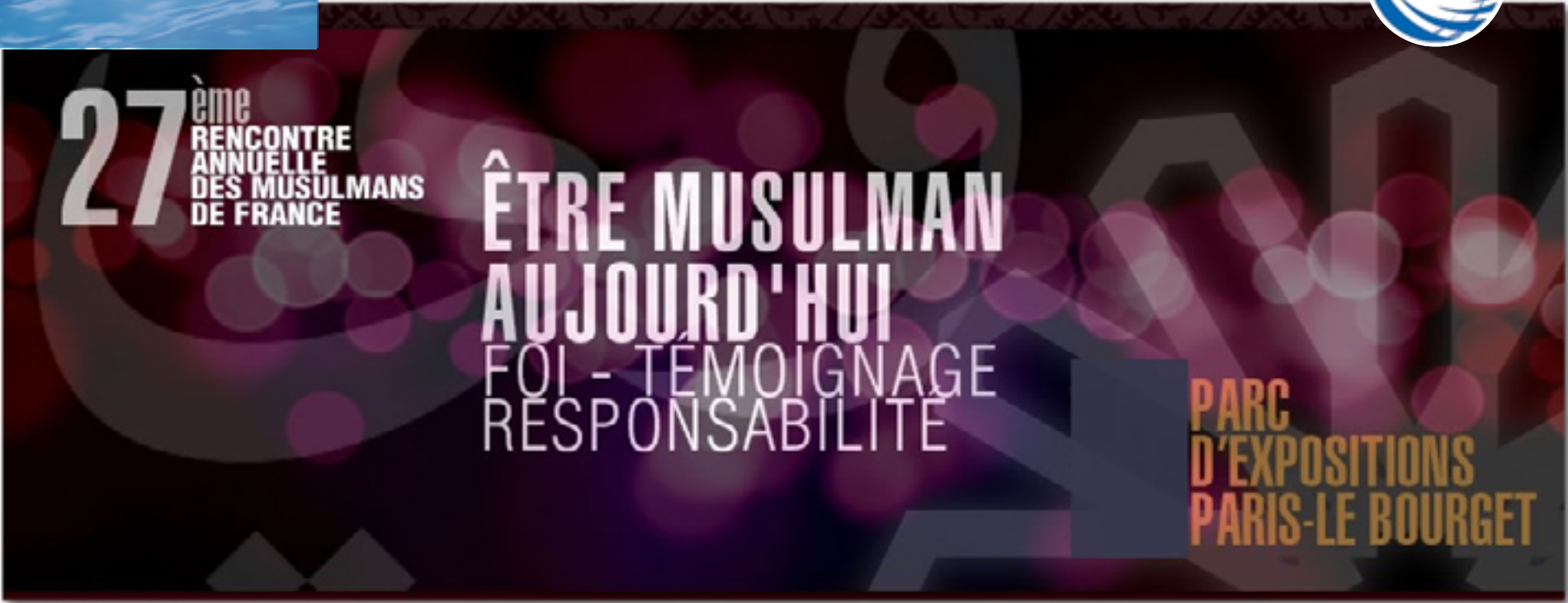


Plan national de l'éducation



Notre action ciblera prioritairement l'élévation spirituelle et l'engagement en ce qui concerne les adultes. Par contre au sujet des jeunes l'accent sera mis sur la bonne compréhension de l'Islam et l'adhésion à l'UOIF.

Nous vivons dans un monde dominé par la consommation et orienté vers la recherche d'avantages matériels ce qui ne laisse pas de place à l'épanouissement spirituel. Nos membres souffrent d'une sécheresse de l'âme et d'une soif du spirituel.



I – L'éducation spirituelle

La spiritualité est un cheminement qui demande des efforts personnels et nécessite un dévouement continu. Pour à la fois se maintenir sur la voie de la rectitude et maîtriser l'évolution de son cheminement, il faut suivre un programme spirituel pratique et évaluer son parcours. Cette autoévaluation permettra au département éducatif de connaître l'état spirituel de nos membres.

A / L'autoévaluation

Les fiches d'autoévaluations sont des tableaux à remplir par le membre selon son degré de responsabilité.

Chaque mois les fiches sont collectées au niveau national pour être traitées. Les résultats nous permettront d'ajuster les fiches et de mettre l'accent sur les domaines qui sont plus ou moins négligés.

Les personnes qui souhaitent conserver l'anonymat peuvent se contenter d'un pseudonyme.

B / Les rencontres spirituelles

Saisir l'occasion des rencontres mensuelles et des « katiba » pour vivre collectivement de purs moments d'adoration.

C / Les compagnes spirituelles

Une série de compagne sera lancée pour rappeler des notions essentielles, rappeler des dates importantes et pour créer un mouvement d'élévation spirituelle.

II – La pensée authentique

Pendant le reste de ce mandat nous éditerons au moins un des deux livres programmés, insh'Allah. Le premier livre au programme résume les bases de la compréhension et de la pratique de l'Islam dans un contexte séculier : « Guide du musulman français ». Le second livre traitera de la pensée de l'engagement selon l'école de l'UOIF, une étude argumentée et comparée sera menée : « L'éthique de l'engagement ».

III - Les éducateurs

Les éducateurs suivront un programme spirituel spécifique ; l'idée d'une formation religieuse, par correspondance, sera discutée avec l'IESH. Des séminaires en présence de référents éducatifs seront organisés.

IV - L'administration

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Gestion courante | 6. Rencontres Europe |
| 2. Symposium (les colloques internes) | 7. Semaine de la jeunesse |
| 3. Camping des familles et des jeunes | 8. Camping annuel |
| 4. Rencontre nationale de l'éducation | 9. Séminaires régionaux et nationaux de perfectionnement |
| 5. Journées d'études | 10. Séminaires régionaux et nationaux d'adhésion et de promotion |

Annexe

Le prophète de la miséricorde

«Et nous ne t’avons envoyé qu’en miséricorde pour l’univers» (Coran : 21-107), dans ce verset Dieu, exalté soit-il s’adresse à son prophète Mohamed et lui annonce qu’il a été envoyé en miséricorde pour l’humanité. Une revue rapide des différentes interprétations de ce verset, en s’appuyant sur les références connues et reconnues de l’exégèse, nous permet de conclure que les grands exégètes s’accordent sur le fait que le prophète est une miséricorde et un bienfait pour les croyants et les non croyants. Attabari (mort en 310 de l’hégire) dit ceci : « Les exégètes ont divergé quant à l’interprétation de ce verset. La question nodale est la suivante : cette miséricorde est-elle générale et englobe toute l’humanité ou elle est réservée aux seuls croyants ? Un groupe de savants considère que cette miséricorde est universelle et elle n’exclue personne ».

La quasi-totalité des livres d’exégèses parlent de deux types de miséricorde. Une miséricorde potentielle qui ne se réalise que pour ceux qui suivent le message du prophète, elle se manifeste par le bonheur et l’élévation spirituelle dans cette vie et le paradis dans l’au-delà. Azamakhchari ¹ donne l’exemple d’une source d’eau, un bien commun et une miséricorde potentielle, mise à disposition, gracieusement, charge aux gens d’en tirer profit ou pas. Les exégètes mentionnent une autre miséricorde, réservée à ceux qui n’ont pas cru et n’ont pas suivi le messager. Ce même érudit écrit : « Ils (les non croyants) ne seront pas châtiés dans cette vie grâce à lui (prophète), mais ils seront jugés après ». La miséricorde ici est l’absence de la punition. Le texte fait référence aux différents peuples qui ont périés par un châtiment à cause de leurs égarements. Cette interprétation pose problème car il faut croire en cette punition pour se rendre compte de cette miséricorde, ce qui est incompatible avec le fait même de ne pas être croyant à la base. Cette miséricorde, selon cette approche n’est perceptible que par les croyants. Cette même approche est adoptée par Al-baghawi ², par Al-Quortobi ³, par Al-Khazine ⁴, par Ibn Jazi l’andalous ⁵, par Ibn Kathir ⁶ et par Chawkani ⁷. Mais l’Imam Arrazi ⁸ dans son grand tafsir, les clefs de l’inconnaissable, Mafatih Al-Ghaybe, fait allusion à un type de miséricorde perceptible et reconnaissable par l’humanité entière ; on peut lire : « Le prophète est une miséricorde en matière de religion et dans la vie de tout les jours. »

On se pose, à notre tour, la question : En quoi l’envoi de ce dernier prophète est une miséricorde pour l’humanité ? Quel apport et quelle avancée a apporté cet homme ? Quel impact a-t-il laissé ?

La venue de ce prophète est une miséricorde pour l’humanité, car il a permis à l’humanité de sortir des ténèbres vers les lumières, de renouer avec le progrès et avec le bonheur. Plusieurs révolutions ont été initiées par le message du dernier des prophètes :

1. La révolution en matière de croyance :

avec son message, on est en présence d’un monothéisme total, aucune représentation physique ne sera tolérée. Une conception du Divin et de l’Humain qui impose des positions stable et non interchangeable. Dieu restera éternellement Dieu, sa miséricorde n’est pas incompatible avec sa grandeur et il peut pardonner, aimer et tout connaître de l’Homme sans passer par la condition humaine. L’Homme est valorisé dans son humanité, son élévation n’est pas incompatible avec son statut d’humain. Son élévation ultime coïncide parfaitement avec sa réalisation en tant qu’humain. Il n’a pas besoin de devenir un Dieu ou un demi-Dieu pour se réaliser. Une condition qui s’impose à tous les humains et qui les met sur le même pied d’égalité. « vous descendez tous d’Adam et Adam est créé de terre » tel est l’enseignement du prophète de la miséricorde. Aucune supériorité liée à l’origine, au statut social ou familial.

¹ Mort en 538 de l’Hégire

² Mort en 516 de l’hégire, dans Ma’alim Attanzil (jalons de la révélation)

³ Mort en 671 de l’Hégire, dans L’exégèse intégrale des enseignements du coran (Al-Jami li Ouloum Al Quoran)

⁴ Mort en 725 de l’hégire, dans Libab Attawil (les perles de l’exégèse)

⁵ Mort en 741 de l’hégire, dans Attashil Liouloum Attanzil (Introduction aux sciences de l’exégèse)

⁶ Mort en 774 de l’Hégire, dans L’exégèse du saint coran (Tafsir Al-Quoran Al-azim)

⁷ Mort en 1250 de l’hégire, dans Fath Al-Kadir (Le don du tout puissant)

⁸ Mort en 606 de l’Hégire

« Il n’y a de Dieu que Dieu » une affirmation qui exclue les divinités multiples qui se disputent le contrôle de l’univers. Elle a permis la sortie de l’idolâtrie et du polythéisme. Il n’y a aucune force à craindre dans l’univers, à part Allah, le seul créateur, ceci donne un sens à l’existence humaine. L’esprit humain est désormais libre, rassuré et réconforté. Un événement historique nous permet d’apprécier cette notion : lors de la bataille Al-Quadissiya, l’émissaire musulman Ribiyoun Bnou Amir vient à la rencontre du chef de l’armée byzantine, Roustoum. Ce dernier le voyant modestement habillé et mal équipé lui pose cette question : vous-êtes venez faire quoi en Irak ? Sa réponse était claire et limpide : « nous sommes venus pour sortir celui qui veut, de l’adoration de l’humain pour n’adorer que Dieu, de l’étroitesse de la vie vers les horizons les plus larges et de l’injustice des religions vers la justice de l’Islam ». L’Homme est respecté en tant que tel, créature honorée et élevée. La liberté de croyance est assurée et protégée. Médine sera la première cité dont la constitution instaure une citoyenneté multiconfessionnelle ⁹. C’est en cela une miséricorde pour l’humanité entière.

2. L’ère du savoir :

Jamais le savoir n’a été aussi vénéré et valorisé. La raison à toute sa place. L’Homme est appelé à innover à maîtriser et à s’épanouir. La méthodologie voit le jour dans le domaine des sciences exactes et dans celui des sciences humaines. Les versets qui incitent à la recherche, à la méditation et la rationalisation donneront naissance à la démarche empirique et expérimentale. Même la foi se plie aux exigences de l’argumentation. Le déterminisme n’est pas que physicochimique et biologique mais il est aussi social. Pour la première fois il sera question de normes sociales, des règles constantes et invariables qui gèrent la vie des groupes et des sociétés. Le coran l’exprime clairement : « Telle était la loi établie par Allah envers ceux qui ont vécu auparavant et tu ne trouveras pas de changement dans la loi d’Allah » (Coran : 33 – 62) ; « En vérité, Allah ne modifie point l’état d’un peuple, tant que les [individus qui le composent] ne modifient pas ce que est en eux-mêmes. » (Coran : 13 – 11) ; « Ceci ne dépend ni de vos désirs ni des gens du Livre. Quiconque fait un mal sera rétribué pour cela, et ne trouvera en sa faveur, hors d’Allah, ni allié ni secourer. » (Coran : 4 – 123). Une causalité constante et parfaite. Le résultat : au nom d’Allah les musulmans ont éclairé l’humanité par leurs découvertes et savoirs. Ce sont ces lumières qui ont permis à l’Europe de sortir des ténèbres du moyen-âge. C’est en cela une miséricorde pour l’humanité entière.

Les musulmans perçoivent cette miséricorde dans tous les aspects de leur vie. Mais nous musulmans qui ont cru, aimé et suivi ce prophète sans l’avoir vu ou l’avoir connu de près, nous avons quelque chose de plus. L’Imam Ahmed rapporte dans son Mousnad que le prophète a dit un jour : « J’aurais aimé voir mes frères, on lui dit ne sommes-nous pas tes frères ô prophète d’Allah ? Il répondit : vous êtes mes compagnons, mais mes frères sont ceux qui viennent après. Je vous donne rendez-vous au tour du bassin au paradis. Comment reconnaitras-tu ceux qui viendront après ? Rétorqua l’assemblée. Il leur répondit : Imaginez une personne qui a des chevaux gris ayant des marques blanches sur le front et sur les pattes, saurait-il les distinguer dans un troupeau de chevaux entièrement gris ? Ils disent : oui sans peine. Je vais les reconnaître, répondit-il grâce aux marques des ablutions.

Votre prophète vous réserve une autre surprise : Il vous décrit comme étant ceux qui l’aimeront le plus. L’Imam Mouslim dans son Sahih rapporte que le prophète a dit : « Ceux qui m’aimeront le plus, sont ceux qui viendront après moi ; l’un d’entre eux sera près à sacrifier sa famille et sa fortune pour me voir »

Félicitation vous êtes les frères du prophète et il vous reconnaitra par les traces de vos ablutions et atteste que vous êtes ceux qui l’aiment le plus.

Félicitation frères du prophète de la miséricorde, que la miséricorde soit avec vous.

⁹ Elle stipule que les musulmans et les juifs de Médine forment une seule nation.

